

**Программа учебного предмета**

**« Родной (татарский) язык и родная литература для 10 -11 класса на уровень среднего общего образования на ООП НОО АНО СОШ «МАО»**

Структура документа

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета « Родной( татарский) язык и родная литература» на уровне среднего общего образования

2.Содержание учебного предмета ( курса)

3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

**1.Планируемые результаты** **освоения учебного предмета ( курса)**

В этом разделе устанавливаются требования к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования по родному (татарскому ) языку и родной литературе на личностном, метапредметном и предметном уровнях.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык и родная литература» на уровне среднего общего образования у выпускника будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

* ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн).

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *воспитать уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;*
* *хорошо относиться идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов.*

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;*
* *выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;*
* *использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.*

**Предметные результаты**

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (татарский) язык» являются формирование умений в области говорения, слушания, чтения и письменной речи; приобретение обучающимися знаний о фонетике, лексике, грамматике и стилистике татарского языка.

Предметные результаты ориентированы на общую функциональную грамотность, формирование компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Применительно к учебному предмету «Родной (татарский) язык» эта группа результатов предполагает:

* понимание учебного предмета, сформированность понятий о нормах татарского литературного языка и речевого поведения, осознанное применение знаний о них в речевой практике;
* сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях родного (татарского) языка, развитость языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области татарского языка для осуществления межличностного и межкультурного общения;
* сформированность умений решать основные практические языковые задачи: включаться в продуктивное общение, работать с текстами, оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия нормам татарского языка;
* осознание содержательных и инструментальных межпредметных связей родного (татарского) языка с литературой (татарской и русской), русским языком и др.

**В области слушания и чтения** **на базовом уровне** выпускник научится:

* выборочно понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;
* совершенствовать умение чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров;
* использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от учебной задачи;
* уметь отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

* *соблюдать культуру чтения, слушания;*
* *работать с доступными научными текстами лингвистической направленности;*
* *оценивать важность и новизну информации, содержащейся в тексте, выделять смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста.*

**В области говорения на базовом уровне** выпускник научится:

* совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;
* без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу;
* выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;
* совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем;
* передавать основное содержание текстов;
* уметь кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
* употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых;
* распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

* *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
* *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
* *соблюдать культуру чтения, говорения, слушания и письма;*
* *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
* *использовать основные нормативные словари, справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств.*

**В области письменной речи на базовом уровне** выпускник научится:

* составлять связные тексты в рамках изученной тематики;
* уметь писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;
* описывать явления, события;
* письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

* *аргументированно излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности, в том числе с использованием электронных презентаций;*
* *готовить письменный отчет о результатах проведения несложного лингвистического учебного исследования, эксперимента;*
* *писать краткий отзыв на фильм, книгу, спектакль или школьное мероприятие.*

**Предметные результаты к концу 10-11 класса**

**На базовом уровне** обучающийся научится:

**Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке**

* определять изменения в системе гласных и согласных звуков;
* работать с интонацией;
* применять общие сведения о графике, орфографические принципы, орфоэпические нормы татарского языка на практике;
* толковать лексическое значение слова;
* распознавать однозначные и многозначные слова;
* распознавать слова с прямым и переносным значением;
* различать свободные сочетания слов и фразеологизмы;
* распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи;
* понимать смысл, заключенный в пословицах, поговорках, крылатых выражениях;
* пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);
* проводить лексический анализ слова;
* определять морфему как минимальную значимую единицу языка;
* характеризовать способы словообразования в татарском языке;
* проводить разбор слова по составу.

**Речь, речевое общение и культура речи**

* понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;
* использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* инициировать, поддерживать и заканчивать беседу без подготовки ;
* совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем;
* передавать основное содержание текстов;
* составлять сообщения с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
* составлять связные тексты в рамках изученной тематики;
* описывать явления, события;
* создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенных жанров (тезисы, выступления, сообщения, сочинения);
* соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка;
* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

**Речь, речевое общение и культура речи**

* совершенствовать умения чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов);
* отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.
* совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;
* выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;
* употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых;
* распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи;
* писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;
* письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
* использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
* оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
* использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках изученной тематики;
* распознавать и употреблять лексические единицы.

**2.Содержание учебного предмета (курса)**

Программа определяет содержание учебного предмета «Родной (татарский) язык и родная литература», включающее два блока: язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке; речь, речевое общение и культура речи.

В 10 – 11 классе сохраняются те же сквозные темы, что в предыдущих классах. Предусматривается использование различных видов текстовых, аудио-, видео-, иллюстративных и графических материалов. Вопросы и задания нацелены на развитие критического мышления, овладение приемами анализа, синтеза, отбора и систематизации материала на определенную тему.

Содержание тем структурируется вокруг воспитательных целей и направлено на развитие устной и письменной речи.

Внимание также акцентируется на следующих темах: окружающий нас мир, общество, в котором мы живем и т. д.

Материал ориентирован на знакомство с внешним миром, формирование отношения к отдельным явлениям, расширение кругозора ребенка.

Тема о Родине нацелена на ознакомление с историей, искусством Российской Федерации, взаимоотношениями России с другими странами, достопримечательности Родины и др.

Материал ориентирован на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и взаимоуважения внутри многонационального, поликультурного общества.

Также внимание акцентируется на следующих темах: декоративное убранство татарского дома, татарский архитектурный орнамент, этнокультурные проекты современной татарской молодежи и др.

Темы способствуют формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности, а также умения воспринимать татарскую культуру в контексте эволюции мировой культуры.

**Речь. Речевое общение и культура речи. Текст**

**Базовый уровень**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Выражение и обоснование личной точки зрения. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Разъяснение и уточнение необходимой информации.

**Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем. Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы.

**Слушание**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.

**Чтение**

Совершенствование умения читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от учебной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Составление связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. Умение четко произносить отдельные звуки, ударные и безударные слоги, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.

**Лексическая сторона речи**

Употребление в речи лексических единиц в рамках изученной тематики; наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики; наиболее распространенных аналитических глаголов; различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.

**Грамматическая сторона речи**

Употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

**Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке**

**Базовый уровень**

**10 - 11 класс**

**Фонетика. Орфоэпия. Графика**

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Система гласных и согласных звуков в татарском языке. Изменения гласных и согласных. Транскрибирование слов. Ударение. Интонация. Орфоэпия. Орфография и ее принципы.

**Лексикология**

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов.

Лексический анализ слова.

Фразеологизмы.

Пословицы, поговорки, крылатые выражения.

Лексикография.

**Морфемика и словообразование**

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Особенности морфемного строя татарского языка. Способы словообразования. Разбор слова по составу.

**3. Тематическое планирование**

**10-11 класс**

В тематическом планировании отражены блоки и темы курса, количество часов, отводимых как на изучение всего курса, так и на отдельные темы.

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Исем.Исемнең килеш белән төрләнеше. Имя существительное, склонение по падежам | 2 |
| 2 | Я люблю тебя, Татарстан! | 1 |
| 3 | Фигыль.Хикәя фигыль һәм аның заман формлары.Глагол изъявительного наклонения и его формы. | 2 |
| 4 | Текст “ Татарстан” | 1 |
| 5 | Сыйфат.Сыйфат фигыль.Прилагательное. Причастие. | 2 |
| 6 | Государственные символы Республики Татарстан | 1 |
| 7 | Алмашлыклар.Алмашлыкларның килеш белән төрләнүе.Местоимения, склонение по падежам. | 2 |
| 8 | УРР Составление диалога о татарах | 1 |
| 9 | Рэвеш.Рәвешләрне тикшерү . Бэйлэгеч суз торкемнэре.Теркәгеч тәртибе.Наречие.Проверка наречий. Группы послеложных слов.Союз. | 2 |
| 10 | Гадиля Айда | 1 |
| 11 | Бэйлэгеч суз торкемнэре.Теркәгеч.Группы послеложных слов.Союз. | 2 |
| 12 | Всемирный татарский курултай | 1 |
| 13 | Теркэгеч.Кисәкчә.Союз.Частица. | 2 |
| 14 | Новые Булгары -остров татар | 1 |
| 15 | Бэйлек.Бэйлек сузлэр.Послелог.Послеложные слова. | 2 |
| 16 | Первые татарские книги | 1 |
| 17 | Татарской азбуке более 250 лет | 1 |
| 18 | Контроль эш.Контрольная работа | 1 |
| 19 | Дом книг | 1 |
| 20 | Произведения на татарском языке | 1 |
| 21 | В библиотеке | 1 |
| 22 | В национальной библиотеке | 1 |
| 23 | М Гафури Книга и дети | 1 |
| 24 | Газеты-журналы печатающиеся в Казани, татарсуие журналы | 1 |
| 25 | И, Казан! | 1 |
| 26 | Подведение итогов, повторение | 2 |
| 27 | Всего | 35 |

# 11 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | Фигыль.Фигыль сүзтезмәләр. Глагол.Глагольные словосочетания. | 2 |
| 2 | Высшие учебные заведения в Казани | 1 |
| 3 | Исем.Исем сүзтезмәләр Имя сушествительное.Существительные словосочетания. | 2 |
| 4 | Я люблю тебя, университет | 1 |
| 5 | Сыйфат.Сыйфат сүзтезмәләр.Прилагательное. Прилагательные словосочетания. | 2 |
| 6 | Высшие учебные заведения Татарстана | 1 |
| 7 | Сан.Сан сүзтезмәләр.Числительные.Числительные словосочетания. | 2 |
| 8 | Высшие учебные заведения Татарстана | 1 |
| 9 | Җөмлә.Предложение. | 1 |
| 10 | Татарский язык в высших учебных заведениях | 1 |
| 11 | Ия һәм хәбәр.Тезмә фигыль хәбәр.Подлежащее и сказуемое.Составное глагольное сказуемое. | 2 |
| 12 | Из темноты в светлое | 1 |
| 13 | Бер составлы җөмләләр.Односоставные предложнения. | 1 |
| 14 | Первый татарский профессор Гыйлем Камай | 1 |
| 15 | Рәвеш хәле.Обстоятельство вида. | 1 |
| 16 | Научный центр с богатой историей | 1 |
| 17 | Шарт хәле.Обстоятельство условия. | 1 |
| 18 | Жизнь посвященная науке | 1 |
| 19 | Урын хәле.Обстоятельство места. | 1 |
| 20 | Кто печет хлеб ? | 1 |
| 21 | Максат хәле.Обстоятельство цели. | 1 |
| 22 | УРР | 1 |
| 23 | Кожаная мозаика | 1 |
| 24 | Есть такая профессия | 1 |
| 25 | Какую профессию выбрать | 1 |
| 26 | Контроль тест | 1 |
| 27 | Подведение итогов,повторение | 2 |
| 28 | УРР | 1 |
| 29 | Всего | 34 |